



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 8 «Ручеек» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
РТ, Кукморский район, г. Кукмор,
ул. Ворошилова д. 19
Телефон 8(84364) 2-61-50

Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының «Кукмара ш. 8нче номерлы «Гөрләвек» балаларны һәрьяктан тәрбияләп устерү буенча балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе
ТР, Кукмара районы, ш. Кукмара, Ворошилов урамы, 19 нчы йорт
Телефон 8(84364) 2-61-50

СОГЛАСОВАНА

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета Кукморского
муниципального района РТ, начальник
Управления образования

И.И. Ахмадуллин
«09» _____ 2025 г.

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
№8 «Ручеек» г. Кукмор»
протокол № 3
от 27.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 8 «Ручеек» г. Кукмор»
№ 2/1 от 09.01.2025г.

З.З. Гайнетдинова

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №8 «Ручеек» г. Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр.
Паспорт Программы	4
Раздел 1. Информационная справка о дошкольной образовательной организации	8
Раздел 2. Анализ условий реализации образовательной программы дошкольного образования	9
Раздел 3. Концепция программы развития Управление программой развития	19
Раздел 4. Программные мероприятия	22
Раздел 5. Результативность реализации программы развития	35

Введение

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития МБДОУ «Детский сад № 8 «Ручеек» г. Кукмор» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 8 «Ручеек» г. Кукмор» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №8 «Ручеек» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2029 годы (далее Программа)</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ МБДОУ «Детский сад №8 «Ручеек» г. Кукмор» (далее ДОО). Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p><i>Нормативная база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373); - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 08.11.2022 г. (далее – ФГОС ДО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264));
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 26.12.2022 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства просвещения от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 г. № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 12.;
- Концепции развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16 ноября 2016 года № под-2228/16;
- Устав, локальные акты ДОО

<p>Направления и задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-развивающей среды и развитие качественной доступной образовательной и творческой среды 2. Усиление информационной открытости на официальном сайте ДООУ, ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте, общение педагогических работников в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере 3. Повышение эффективности дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в ДОО 5. Совершенствование системы охраны труда 6. Усиление антитеррористической защищенности ДОО 7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в ДОО, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФГОС ДО. 2. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. 4. Реализация образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. 5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 7. Расширение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников. 8. Улучшение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях билингвального обучения и национального воспитания с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей).

	<p>9. Автоматизирование и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.</p> <p>10. Обеспечение безопасности образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение эффективности использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе, в том числе билингвальном и национальном направлении.</p> <p>12. Совершенствование содержания и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована с 2025 по 2029 годы включительно в три этапа:</p> <p>1 этап – 2025-2026 г. Организационно-установочный этап: создание условий для реализации Программы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2 этап – 2026-2028 г. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы.</p> <p>3 этап – 2028-2029 г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Исполнители Программы	Администрация ДОО, педагогический коллектив, воспитанники, родительская общественность, социальные партнеры ДОО
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>2. Реализация в педагогическом процессе новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО</p> <p>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Высокий процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>6. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.</p>

	<p>7. Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>8. Высокий процент развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан;</p> <p>9. Высокий процент удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДОО</p>
Система организации контроля над исполнением Программы	<p>- Отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, самообследования) на сайте ДОО;</p> <p>- Информирование о реализации Программы осуществляется на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, размещается на официальном сайте ДОО;</p> <p>- Корректировку Программы развития осуществляет заведующий ДОО.</p>
Сайт ДОО	Ruchejok.Kuk@tatar.ru

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансовоэкономической деятельностью образовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №8 «Ручеек» г. Кукмор»	МБДОУ «Детский сад №8 «Ручеек» г. Кукмор» имеет в оперативном управлении типовое отдельно стоящее двухэтажное здание. Имеет спортивную площадку и 6 прогулочных участков, отдельно для каждой группы
Официальное наименование учреждения	<p><i>На русском языке:</i></p> <p><i>полное наименование:</i> муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №8 «Ручеек» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;</p> <p><i>сокращенное наименование:</i> МБДОУ «Детский сад №8 «Ручеек» г. Кукмор»</p>

	<i>На татарском языке:</i> <i>полное наименование:</i> Татарстан Республикасы Кукмара муниципаль районының «Кукмара шәһәре сизгенче номерлы «Гөрләвек» һәрьяктан үстерешле балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе; <i>сокращенное наименование:</i> Кукмара шәһәре 8нче номерлы «Гөрләвек» балалар бакчасы.
Адрес ДОО	422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Ворошилова, д.19
Год основания	1982 г.
Организационно – правовая форма Учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
ФИО руководителя, телефон, электронный адрес	Гайнетдинова Зульфия Зуфаровна, заведующий, телефон: (884364) 2-61-50 mdou.8@mail.ru
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад общеразвивающего вида
Учредитель	Муниципальное образование «Кукморский муниципальный район Республики Татар-стан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Режим работы	Пятидневная неделя, с понедельника по пятницу Часы работы: 10,5 часов с 7.00 до 17.30.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках Программы развития ДОО в 2020 - 2024 гг. осуществлялась целенаправленная деятельность по созданию условий, необходимых для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №8 «Ручеек» г Кукмор».

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

2.1. Психолого-педагогические условия:

В ДОО созданы условия, как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей наши педагоги работают в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

С целью создания условий, направленных на психическое, нравственное, социально-коммуникативное развитие ребенка в соответствии с его особенностями и возможностями, педагогами решались следующие задачи:

1. Создать условия для социализации и развития творческой индивидуальности личности.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования.
3. Создать благоприятный психологический климат в группах детского сада.
4. Оказать психологическую помощь воспитателям в развитии социально-коммуникативной сферы.

Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, уровень образования - дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В группах реализуется образовательная программа дошкольного образования, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, ведущими принципами организации образовательной деятельности являются интеграция образовательных областей и комплексно-тематический принцип.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности и носит светский характер.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Интеграция пяти образовательных областей. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ
	Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность	
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание	
	Вечер: оздоровительные и закаливающие процедуры; КГН,	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные,	

	полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование	дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность	информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.
--	---	---	--

Вывод: таким образом, образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада. Совместная деятельность детей и взрослых организована с учетом комплексно-тематического принципа и принципа интеграции образовательных областей. Длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН, количество занятий неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

Приоритетные направления

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОО по реализации ОП дошкольного образования являются:

- социально - личностное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия.

Дополнительное образование

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных услуг. В старшей и подготовительной к школе группах работает кружок английского языка «Английский шаг за шагом». Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели развития детей. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Вывод: кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочей программой руководителя, учебными планами. Охват детей дополнительным образованием - 55 детей. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к изучению английского языка.

Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различные виды рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (визитная карточка, дни открытых дверей, объявления, участие в городских и районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и на странице в контакте.

Проблемное поле: смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов.

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОО определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку согласно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; наличием в дошкольном учреждении специалиста по физической культуре; реализацией различных форм работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОО привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОО является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре

в ДОО велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре – Гайнутдинова Э.Р. Она осуществляла образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников педиатром ЦРБ с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Питание

Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 4 приема пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, компот из сухофруктов;
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню. В ДОО сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Вывод: организация питания в ДОО соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию.

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: внедрение и апробация новых здоровьесберегающих форм работы, методов и технологий.

2.2. Кадровые условия:

Актуальное состояние – в настоящее время укомплектованность педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения составляет 100%. Статистика приведена ниже в таблицах 1 - 4.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров (количество)

Таблица 1

Должность	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Старший воспитатель	1	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1	1
Учитель-логопед	1	1	1
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	1	1	1
Учитель английского языка	1	1	1
Воспитатели	9	9	9
Всего педагогов	15	15	15

Сравнительный анализ за последние учебные года 3 года

Образовательный ценз педагогов

Таблица 2

Образование	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее	14 (93%)	14 (93%)	15 (100%)
Среднее специальное	1 (7%)	1 (7%)	0

Профессиональный уровень педагогов

Таблица 3

Квалификационные категории	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	2 (13%)	5 (33%)	7 (47%)
Первая	11 (73%)	8 (53%)	7 (47%)

Соответствие занимаемой должности (СЗД)	1 (7%)	1 (7%)	1 (6%)
Без категории	1 (7%)	1 (7%)	0

Стаж педагогической работы

Таблица 4

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
от 0 до 5 лет	1 (7%)	1 (7%)	0
от 5 до 10 лет	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)
от 10-15 лет	5 (33%)	5 (33%)	6 (40%)
от 15 и более	8 (53%)	8 (53%)	8 (53%)

Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов, возможности перспектив развития.

У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования, которые имеют высшее образование.

С 2021 г. по 2024 г. в соответствии с перспективным планом все педагоги (100%) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в образовательных организациях по персонифицированной системе обучения. В соответствии с требованиями Профстандарта, все педагоги (100%) прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ.

Педагоги принимают участие в конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней, где занимают призовые места.

Проблемное поле: наряду с активными педагогами - мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации; в целом квалификационный уровень педагогов остается недостаточно высоким, в перспективе необходимо продолжать работать над повышением их мотивационной готовности.

Перспективы развития:

- организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов;
- проводить мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, продолжать формировать банк данных педагогов, выявлять динамику роста путем ведения карт индивидуальных образовательных маршрутов;
- продолжать создавать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников.

2.3. Материально-технические условия:

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии ФОП ДО с требованиями ФГОС ДО, в виде разграниченных основных «центров», «уголков», которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, интерактивные и переносной экраны. Недостаточно цифровой образовательной среды: электронных

образовательных ресурсов (компьютерных обучающих программ) и интерактивного оборудования.

2.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В ДОО имеются:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет,
- кабинет учителя-логопеда,
- музыкальный/спортивный зал,
- пищеблок,
- прачечная.

Групповые, раздевальные и спальная комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью, мягким и твёрдым инвентарем, посудой, хозяйственным оборудованием. Территория детского сада благоустроена. Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется спортивная площадка.

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии. Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Забор, ограждающий территорию детского сада, а также веранды соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. Созданы необходимые условия для выполнения инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно.

В ДОО имеется центральное отопление, горячее водоснабжение - электроводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями. Питание 4-х разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН.

Проблемное поле: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОО остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций, компьютерных обучающих программ.

Выводы:

Некоторые условия требуют дальнейшего развития для эффективной реализации образовательных программ в условиях действующего ФГОС дошкольного образования; требуют финансовых вложений.

Необходимость совершенствования всех видов условий связана с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Позитивные тенденции развития ДОО.

Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Все педагоги имеют высшее образование по направлению педагогической деятельности.

В учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Систематически осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров.

За отчетный период в рамках реализации ОП ДО наблюдалось стабильность целевых ориентиров, развитие интегративных качеств детей-выпускников. Наметилась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, воспитанников, родителей) в конкурсах разного уровня.

Прослеживаются достаточно положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с воспитанниками.

За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются положительные результаты по вопросу удовлетворенности образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОО. В учреждении функционирует родительский комитет.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и оборудования.

Проблемы, причины и перспективы развития.

В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.

Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОО.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития воспитанников за счет пополнения общего оборудования для

образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений.

Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами. В плане эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами, необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

Таким образом, необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов (условий), необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Миссия МБДОУ «Детский сад №8 «Ручеек» г. Кукмор» заключается:

- в создании условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в поддержке инициативы детей в различных видах деятельности;
- в сотрудничестве дошкольной образовательной организации с семьей;
- в приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- в приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- в формировании познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- в возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- в учете этнокультурной ситуации развития детей.

Цель: создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи;

формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Ведущими подходами для дальнейшего развития ДОО являются:

- *системный подход*, в соответствии с которым ДОО рассматривается как открытая развивающая и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- *стратегический подход*, который предписывает осуществление деятельности по управлению ДОО на основе долгосрочного прогноза развития;

- *информационный подход*, заключающийся в том, что управление ДОО по своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании ДОО (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения (передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- *мотивационно-ресурсный подход*, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Достижение цели планируется через осуществление комплексных инновационных изменений в деятельности МБДОУ «Детский сад №8 «Ручеек» г. Кукмор».

Все инновационные изменения в МБДОУ «Детский сад №8 «Ручеек» г. Кукмор» осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

Для достижения названной цели и организации эффективной инновационной деятельности требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом ФОП ДО.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития ДОО:

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):
 - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования;
 - воспитание гражданина, патриота своей Родины;

- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- развитие успешного ребенка во всех направлениях.
- качественная реализация ФОП ДО.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности;
- распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ;
- активное использование электронных образовательных ресурсов;
- повышение профессиональной компетентности в рамках реализации ФОП ДО.

3. Для ДОО

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств - развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- обновление и развитие материально – технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО;
- полное выполнение требований ФОП ДО.

Элементы риска развития программы ДОО.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития ДОО может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение итогов реализации Программы.

РАЗДЕЛ 4. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС дошкольного образования, а также ФОП ДО.

Кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО.

Мероприятия по организации направления «Профессиональный стандарт педагога» в условиях реализации ФОП ДО.

Вызов среды. Проблемы.

Стоит проблема кадрового голода. Педагоги вынуждены работать в режиме повышенной нагрузки, что приводит к снижению уровня педагогической активности и эмоциональному выгоранию.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Перспективы развития.

Создание условий для развития у педагогических работников универсальных профессиональных способностей, обеспечивающих качество реализации образовательного процесса в условиях открытой социально-педагогической системы.

Функционирование модели управления процессом реализации профессионального стандарта педагога для обеспечения готовности педагогического коллектива к осуществлению образовательной деятельности в новых условиях. Качественные изменения

информационного поля для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационных преобразований.

Возможные риски.

Трудности у педагогов в овладении новыми способами организации образовательной деятельности и мониторинговой деятельности, переход сотрудников в другие образовательные учреждения.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2025-2026гг.)	Второй этап (2026-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка и апробация инструментария для выявления профессиональных дефицитов у педагогов ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, ФОП ДО.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада</p>

	каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО	
--	---	--

Мероприятия по организации направления «Сохранения и укрепления здоровья воспитанников»

Вызов среды. Проблемы. Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (патологии опорно-двигательного аппарата, задержки психического развития) требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В детский сад часто приходят дети с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Большой процент не привитых детей от полиомиелита, есть отказы от постановки пробы Манту. Это может привести к распространению заболеваний и дальнейшему закрытию детского сада на карантин.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции. Недостаточно осуществляется взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка плана мероприятий (проектной деятельности) психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Привлечение детей в кружки на платной основе. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья. А также рост заболевших вирусными инфекциями и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2025-2026гг.)	Второй этап (2026-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада перечня мероприятий по формированию культуры здорового и безопасного	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и

<p>оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Организация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>5. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения</p>	<p>образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Реализация дополнительного образования детей в области физического развития дошкольников.</p> <p>5. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>6. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада</p>	<p>здоровьеформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей направленности.</p> <p>5. Повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению</p>
--	--	--

Мероприятия по организации направления

«Учим детей говорить правильно»

Вызов среды. Проблемы. Большое количество детей с нарушениями речи. Низкий уровень речевого развития детей. Оказание помощи осуществляется со старшей группы в

виде индивидуальных и групповых/ подгрупповых занятий. До 5 лет логопедическая помощь детям не оказывается в связи с отсутствием дополнительной ставки в штатном расписании.

Перспективы развития.

Расширение возможности и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2025-2026гг.)	Второй этап (2026-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
<p>1. Организация работы ППк (психолого-педагогического комиссии) с целью обнаружения ранней (с первых дней пребывания воспитанника в детском саду) диагностики отклонений в развитии.</p> <p>2. Организация комплексного психолого-педагогического обследования, выявление особенностей и трудностей речевого развития, раннее факторов риска в развитии речи.</p> <p>3. Определение дальнейших образовательных маршрутов детей с речевыми нарушениями</p>	<p>1. Оказание педагогической помощи детям в естественном и своевременном развитии речи, обеспечение его полноценности.</p> <p>2. Организация профилактической деятельности.</p> <p>3. Совершенствование механизмов взаимодействия специалистов ДОО, обучение и повышение квалификации педагогов в вопросах речевого развития детей младшего возраста.</p> <p>4. Разработка методических пособий, технологий, комплексного сопровождения детей с проблемами в речевом развитии.</p> <p>5. Изучение опыта работы других ДОО по данной проблеме</p>	<p>1. Проведение мониторинга, позволяющего проанализировать качественное состояние общего и речевого развития ребенка и соотнесение результатов исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка.</p> <p>2. Формирование информационной готовности педагогов ДОО к эффективной работе по профилактике речевых нарушений у детей.</p> <p>3. Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка, побуждение их к деятельности по общему и речевому развитию детей в семье.</p> <p>4. Систематизация теоретического и практического материала.</p>

Мероприятия по организации направления «Доступная среда»

Вызов среды. Проблемы. Условия доступности детского сада для инвалидов в полной мере не соответствуют требованиям законодательства. В паспорте доступности для инвалидов установлены сроки для принятия управленческих решений.

Перспективы развития.

Ежегодное обращение к учредителю о выделении бюджетного финансирования. Использование материальных средств детского сада из внебюджетного фонда.

Возможные риски.

Возможен отказ со стороны учредителя в выделении дополнительного финансирования.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2025-2026гг.)	Второй этап (2026-2028гг.)
1. Обращение к учредителю. 2. Организация работы ППК. 3. Разработка и реализация индивидуально-образовательных маршрутов развития детей-инвалидов	1. Обращение к учредителю. 2. Реализация всех имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг в соответствии с планом паспорта доступности. 3. Организация работы ППК. 4. Реализация индивидуальных маршрутов развития детей-инвалидов

Мероприятия по организации направления «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОО. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса;
- создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса;
- совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОО.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап	Второй этап	Третий этап
-------------	-------------	-------------

(2025-2026гг.)	(2026-2028гг.)	(2028 – 2029гг.)
1. Формирование нормативно- правовой базы 2. Реализация образовательной программы ДОО в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	1. Руководство и контроль по применению учебно- методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОО на основе современных, эффективных образовательных технологий. 2. Построение индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями	1. Подведение итогов оказываемых образовательных услуг (контроль качества)

Информатизация дошкольного образования

Проблема: объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования;
- побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии;
- вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования;
- организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Мероприятия по периодам реализации направления

Первый этап (2025-2026гг.)	Второй этап (2026-2028гг.)	Третий этап (2028 – 2029гг.)
1. Создание группы, активно занимающейся реализацией ИТК в образовательном процессе 2. Создание электронных документов в образовании (планирование,	1. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах 2. Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ,	1. Участие в международных проектах 2. Организация эффективного сетевого взаимодействия

диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	отчеты, детской рабочей деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	сопровождение своего портфолио 3. Оснащение необходимым оборудованием: ноутбуки, проекторы, интерактивные доски	
--	---	--	--

Результат.

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОО и опыте работы педагогов.

Индивидуальные сайты педагогов.

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, области, страны.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы (издание книг).

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**Сохранение, изучение и развитие государственных языков
Республики Татарстан**

Цель: повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДОО.

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языку, через повышение компетентности педагогов ДОО.

2. Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

3. Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.

5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических качеств.

Мероприятия по периодам реализации направления

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственный	Содержание работы	Ожидаемые результаты
	1. Кадровое обеспечение в рамках реализации национального образования				

1	Провести работу по определению уровня владения педагогами государственным и языками РТ	2025г	Воспитатель по обучению татарскому языку	Анкетирование; Письменное тестирование; Составление справки по результатам	Результаты служат справочным основанием для дальнейшей работы по этой проблеме
2	Организовать постоянно-действующий семинар внутри ДОО для обучения русскоязычных воспитателей татарскому языку	Постоянно	Воспитатель по обучению татарскому языку	Обучающие семинары	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОО
3	Обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации	2025-2029 гг	Старший воспитатель	Формирование заказа на повышение квалификации. Составление графика прохождения курсов на 2025-2029 гг	Удостоверения
4	Организовать конкурсное движение в ДОО, направленное на активизацию работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам (конкурс рисунков, поделок по мультфильмам, стихам, сказкам, олимпиады для дошкольников по знанию татарского языка)	2025-2029 гг	Заведующий ДОО. Старший воспитатель. Воспитатель по обучению татарскому языку	Издание приказа по проведению конкурса. Объявление педагогам о проведении конкурса. Приказ об итогах конкурса. Награждение	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинг ДОО
5	Организация участия детских творческих	2025-2029 гг	Заведующий ДОО.	Подготовка к участию согласно требованиям	Формирование у детей гражданско –

	коллективов ДОО на конкурсах, выставках, смотрах по формированию гражданской правовой личности и организации духовно-патриотического воспитания		Старший воспитатель . Воспитатель по обучению татарскому языку	положения конкурсов	правовой личности и организации духовно-патриотического воспитания; Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОО
6	Организация участия в конкурсах на уровне республики, города, района, детского сада: «Татар малае», «Татар кызы», «Эко-школа зеленый флаг» и другие	2025-2029 гг	Заведующий ДОО. Старший воспитатель	Подготовка к участию согласно требованиям положения конкурсов	Выявление талантливых детей. Повышение профессионального мастерства педагогов и рейтинга ДОО
7	Распространение профессионального педагогического опыта педагогов в различных изданиях районного, республиканского, всероссийского уровней в области билингвального и национального образования	Постоянно	Заведующий ДОО. Старший воспитатель	Подготовка материала из своего ППО по национальному воспитанию, по изучению татарского языка с детьми и с родителями для печатного издания	Создание банка печатных изданий с ППО-ом педагогов ДОО в области национального образования
8	Распространение профессионально – педагогического опыта педагогов в различных	Постоянно	Заведующий ДОО. Старший воспитатель	Показ открытых мероприятий, выступлений с презентациями на татарском языке	Создание банка материала с профессионально – педагогическим опытом педагогов ДОО

	заседаниях районных методических объединений, на республиканских курсах повышения квалификации, на районных семинарах				
9	Организация дополнительного образования по обучению детей татарскому языку. По проектам: «Телестудия «Шэвэлидэ кунакта»; «Туган телем–иркэ гөлем», радио «Балачак илендэ». Организация клуба по интересам для родителей. Родительская мастерская «Оста куллар»	Сентябрь 2025 г.	Воспитатель по обучению татарскому языку; педагоги	Проинформировать родителей о кружках на родительском собрании, на сайте ДОО, на информационном стенде для родителей. Запись желающих. Подготовка материала для проведения кружков. 2 р в год – показ открытых занятий для родителей	Совершенствованное родного татарского языка у детей. Заложение у детей основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц. Организация разработок программ дополнительного образования
10	Контроль и оказание методической помощи педагогам в рамках реализации национального образования в ДОО	Постоянно	Заведующий ДОО. Старший воспитатель	Издание приказов по контролю. Проведение контроля. Составление аналитической справки по итогам контроля. Проведение педагогических советов, семинаров-практикумов,	Выявление затруднений педагогов в реализации национального образования в группе. Методическая помощь педагогам

				консультаций и т.п.	
--	--	--	--	------------------------	--

Мероприятия по организации направления «Инновационная деятельность в ДОО»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОО: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения: создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

- Создание структурных подразделений– творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).

- Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО:

- Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося темы нововведения и приоритетного направления ДОО.
- Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий, дифференцированным справочно-информационным материалом
- Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Основными формами работы с детьми и родителями являются:

- игровые сеансы (индивидуальные и групповые);
- индивидуальные развивающие занятия;
- консультации, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, родительские собрания;
- выставки (игровых пособий, литературы);
- праздники, развлечения, открытые просмотры.

Контрольные показатели развития ребенка учитывают:

1. Сенсорное развитие
2. Развитие движений
3. Развитие речи
4. Познавательное развитие
5. Музыкальное развитие.
6. Процесс адаптации каждого ребенка в микроклимате группы (для наблюдений за изменением поведения, настроения, активности, коммуникативности воспитанника заполняется карта)

Направления инноваций в ДОО

- Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: образовательной программы, годового плана, плана работы по направлению.
- Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- Внедрение и реализация инновационных подходов в работе педагогов с детьми, родителями ДОО.
- Научно-методические продукты инновационной деятельности – публикации методических пособий и разработок, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОО, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- Участие ДОО и отдельных педагогов, успешно реализовавших свои экспериментальные программы, в научно-практических конференциях, конкурсах, выпуске методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта;
- Создание банка данных по приоритетным направлениям инновационной деятельности в ДОО, деятельности педагогов-новаторов, их теоретических и методических разработок с использованием возможностей ИКТ.
- Мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Позитивная динамика состояния здоровья и физического развития воспитанников.
2. Уменьшение доли воспитанников, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.
3. Качественные изменения в системе управления ДОО в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО, посредством внедрения современных педагогических образовательных технологий и развития информационной среды.
4. Повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.
5. Достижение высоких результатов освоения воспитанниками ОП ДО в соответствии с требованиями ФООП ДО.
6. Сохранение спектра образовательных программ дополнительного образования на базе образовательной организации.
7. Совершенствование материально-технической оснащенности предметно-пространственной среды развития воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФООП ДО.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в условиях реализации ФООП ДО.

Лист согласования к документу № 1 от 06.03.2025
Инициатор согласования: Гайнетдинова З.З. Заведующий
Согласование инициировано: 06.03.2025 11:28

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гайнетдинова З.З.		 Подписано 06.03.2025 - 11:28	-